



中國農業大學
China Agricultural University

中国农业大学“双一流”建设 本科教学改革若干意见（2018-2020）

王涛

2018年1月25日



- 一流本科教育是一流大学建设的根本任务。

- “高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。”

——习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话

- 要坚持立德树人，突出人才培养的核心地位。

——《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》



实施背景



中國農業大學
China Agricultural University

- 实施乡村振兴战略和建成社会主义现代化强国对我校人才培养提出了新要求。
 - 当代大学生是实现中华民族伟大复兴和建成社会主义现代化强国的**主力军**。
 - 强化“四个服务”意识，深化教育教学改革，培养拔尖创新人才和行业领军人才已成为 中国农业大学的**新使命**。
 - 双一流建设背景下，引领中国高等农业教育发展是中国农业大学新时代的**责任与担当**。



实施背景

- 2016年7月，召开全校本科教学工作会议。
 - 出台《中国农业大学进一步深化本科教育改革的若干意见》。
 - 明确“本科为本”和“人才培养”的中心定位。
 - 提出了10个方面，共计41条具体改革措施





实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 完成新一轮培养方案修订，以促进人的全面发展和适应经济社会发展需要为培养的质量标准。
 - 强调“通专结合、通专相宜”
 - 总学分压缩后，基础课和专业基础课学分不减反增，课程设置通专比例约为4:6



实施《意见》以来取得一批突出教学成果



中國農業大學
China Agricultural University

- 以促进人的全面发展为导向推动三类核心课程建设。
 - 核心素质课，强调全面素质培养、强化通才教育，已建设40门；
其中5门由院士领衔，一大批学科拔尖人才走上讲台；



- 核心基础课，强调专业基础训练、兼顾通专素养，已建设50门；
- 专业核心课，强调核心专业素质训练、强化专业能力，已建设450门；



实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 立德树人育人模式有新的突破
 - 推动了以问题为导向的“三三制”思政课教学改革，获得了北京市高校思政课教学改革重大立项，马克思主义学院2017年获批北京高校思想政治理论课教育教学改革示范点
 - 设立教改专项，推动了课堂思政工作开展





实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 构建了兴趣导向的个性化学习和学业指导政策体系
 - 选课政策进行了改革，满足学生丰富而个性化的选课需求
 - GPA计算方式进行了重大改革，引导学生依兴趣学习
 - 所有540门核心课程均已建立课外学业指导制度；建立了交流指导、转专业指导、网上文献信息查询指导、学术论文写作指导等在内的专题学业指导体系；
 - 开发了一对一辅导网上预约系统，实现全学院、全学科覆盖，完成300余次一对一咨询，学生好评率达100%





实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 本科生深造率首次突破 60%。

深造率排名前三的院系：

- 生物学院：深造率76.34%
- 资环学院：深造率69.66%
- 植保学院：深造率69.33%





实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 教学改革取得突破性成果。

序号	完成人	成果名称	获奖情况
1	王涛	农业现代化创新领军人才“五位一体”培养模式研究与实践	特等奖
2	李小云	南南发展合作本科人才培养体系创新	一等奖
3	曹志军	基于“牛精英计划”的畜牧业未来领军人才培养体系创新与实践	一等奖
4	康绍忠	突出农工交融的农业院校水利工程卓越人才培养体系创建与实践	一等奖
5	何志巍	夯实基础，思行合一，培养国际一流农业人才的理学基础教学改革与实践	一等奖
6	廖小军	食品类专业“三结合、四平台、全过程”创新人才培养实践教学体系构建与实践	一等奖
7	卢凤君	农业专业学位研究生创新创业能力培养机制理论研究与实践	一等奖
8	毛恩荣	课内外一体、校内外结合、产学研联动——涉农大学工程实践教学体系创新建设	一等奖



实施《意见》以来取得一批突出教学成果

- 高水平师资队伍建设实现新高。

- 万人计划新增1人：彩万志教授

- 市级教学名师新增2人：李保云教授、蒋秀根教授

- 校级教学名师新增6人：

何志巍 施正香 马秋刚 王冬梅 徐杨 郭仰东

- 2016年设立教学型教授岗位，已评审产生3名教学型教授：王数 甄苓 李连芳

● 问题导向

- 人才培养的中心地位尚需进一步巩固
- 人才培养理念不适应建设世界一流大学的需要
- 以学生为中心的一流课堂建设有待加强
- 创新创业教育理念没有制度性安排



改革思路



中國農業大學
China Agricultural University

- 以涉农专业标准制定和工程专业国际认证为抓手，建设一流专业
- 以一流课堂和一流创新创业教育为突破口，构建一流人才培养模式
- 以“新农科”科学内涵为指导，实施卓越农林人才计划2.0版

“一流大学、一流学科”是条件，

“一流人才”是根本，

“一流专业建设”和“一流人才培养模式”是保障，

“卓越农林人才培养”是特色



一流专业建设

• 建设一流师资队伍

- 专业师资配备与人才引进相结合，教学梯队建设与人才引进相结合
- 建设高素质实验教学队伍
- 强化教师岗位职责考核
- 加大教学奖励力度和奖励覆盖面
- 强化教师教学发展中心建设



一流专业建设



中國農業大學
China Agricultural University

• 开展一流专业认证

- 牵头做好国家农学门类专业标准的制定，成为涉农专业建设标准的引领者
- 以国际工程专业为抓手，5-10个工科专业通过国际认证
- 以三级认证为抓手，5-10个农学、经济管理类专业通过教育部专业认证；
- 推动兽医专业国际认证工作





一流人才培养模式

• 建设一流课堂

- 强化价值观引领，发挥课堂育人主渠道作用
- 构建以学生为中心新型课堂教学模式
- 强化新型课程教学组织模式
- 建设一流教材
- 完善现代教育技术在课堂中的运用。
- 建立经常化、制度化的课堂教学质量评估制度

一流人才培养模式



中國農業大學
China Agricultural University

• 一流创新创业训练

- 将创新创业教育融入人才培养全过程
- 全员创新创业教育体系，将创新创业业绩融入教师岗位聘用、专业技术职务评聘和绩效考核
- 完善创新创业课程设置
- 将创新创业教育落实到课堂教学之中
- 大力支持学生全员参与创新创业训练，强化学生自主管理
- 建立符合创新人才培养导向的推免生评价体系
- 设立创新创业学院，统筹建设创新创业平台



一流人才培养模式

• 吸引一流生源

- 以国家高考制度改革为契机，探索建立大类招生新模式。
- 申请启动自主招生
- 适当扩大本科招生规模。由目前的2910人逐步调增，2020年增至3000人



卓越农林人才培养2.0版



中國農業大學
China Agricultural University

• 建设思路

- 牵头全国农科院校研究新农科的内涵，发展目标和建设路径
- 完成卓越农林人才培养计划2.0版工作任务
- 按照新工科、新农科思想改造传统专业
- 以国家新兴战略产业需求为导向建设新兴专业



卓越农林人才培养2.0版



中國農業大學
China Agricultural University

试点任务：

- **创建卓越农林拔尖创新人才试验班**
 - **新理念（新农科、新工科）、新方案、新体系**
 - **突出课程结构的系统性和全面性，强化信息技术、生物技术、工程技术、现代经济管理知识的交叉、融合教育**
 - **实行跨学院培养，本研贯通，国际化办学，培养一批拔尖创新人才，服务于农业农村现代化**



卓越农林人才培养2.0版

试点任务：

- **卓越农林农科教协同育人实验班**

- 结合农科教基地建设，协调共享各类实践教学资源
- 强化对牛精英项目、种业菁英班、乡村振兴菁英班、科技小院等一批农科教协同育人项目的政策和资金支持
- 培养一批行业领军人才



工作要求



中國農業大學
China Agricultural University

- 各部门、各学院在本次会议后一周内（**2018年2月2日前**），组织本部门、学院党政领导班子对征求意见稿进行认真讨论
- 以部门、学院正式行文方式，将反馈意见书面反馈至：

党政办信息科，联系人：张国坤；联系电话：62736870





2018年本科审核评估工作部署



一、总体部署

□ 评估时间

2018年10月15-18日，

接受教育部本科教学工作审核评估





一、总体部署

□ 指导思想

以评促**建**、以评促**改**、以评促**管**、
评建结合、重在建设

总目标：促进高校建立与完善本科培养质量保障体系





一、总体部署

□工作目标：提高“五个度”

办学定位和人才培养目标对社会需求的**适应度**

教师和教学资源对培养质量的**保障度**

教学质量保障体系运行的**有效度**

学生和社会用人单位的**满意度**

保证培养质量对培养目标的**达成度**





一、总体部署

□ 组织机构



- **领导小组**负责全面领导学校本科教学审核评估工作。
- **工作组**负责部署、指导、检查、协调各项审核评估工作的组织实施。
- **办公室**负责贯彻落实各项工作部署，开展并执行具体工作。



一、总体部署

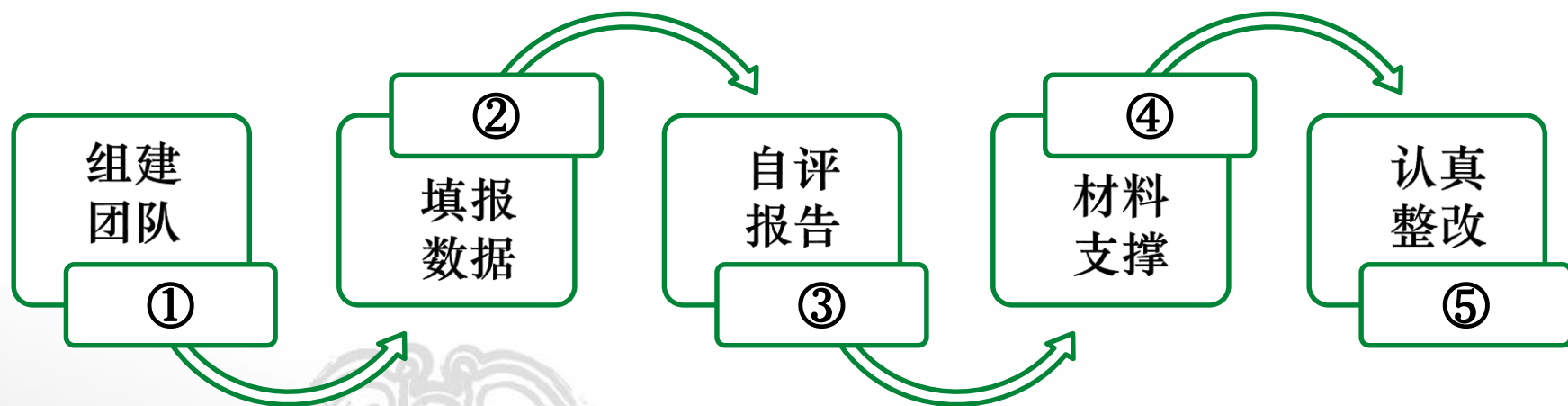
组织机构	领导组	工作组	办公室
成员组成	<p>组长：姜沛民 孙其信</p> <p>成员：各位副校级领导</p>	<p>组长：王涛、宁秋娅；</p> <p>成员：党政办公室、教务处、党委学生工作部、人事处、发展规划处、团委、就业创业指导中心、财务处、党委宣传部、国际合作与交流处、各学院（教学部）。</p>	<p>主任由王涛副校长兼任，副主任由党政办公室、教务处、党委学生工作部主要负责人兼任。成员包括：教务处3人、高教中心1人，全程全力参与；党委学生工作部、人事处、发展规划处、团委、财务处、党委宣传部、就业创业指导中心、国际合作与交流处各指定1人，在1年准备期内主要参与。</p>



二、主要任务

机关职能部门、直附属单位；各学院（教学部）

五阶段工作任务：专门队伍、专项工作、责任到人





二、主要任务

- 根据审核评估要求，将学校自评报告划分为10个分报告，评估分报告与牵头部分见下表：

分报告名称	牵头单位
1、办学定位与目标分报告	发展规划处
2、师资队伍分报告	人事处
3、教学经费分报告	财务处
4、教学资源分报告	教务处
5、本科人才培养分报告	教务处
6、本科招生分报告	教务处
7、本科教学质量保障体系分报告	教务处
8、国际化培养分报告	国际合作与交流处
9、本科生发展分报告	党委学生工作部、团委
10、本科生就业分报告	就业创业指导中心



二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现	发展规划处	发展规划处
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据		教务处
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况		党政办



二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位
2. 师资队伍	2.1数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍发展规划及发展态势		人事处
	2.2教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果		教务处、科研院、教师发展中心、宣传部、工会
	2.3教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况	人事处	教务处
	2.4教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施		教务处、国际合作与交流处、教师发展中心



二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位	
3. 教学资源	3.1教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益	教务处	财务处	
	3.2教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设		教务处、科研院、 国资处、图书馆、 网络中心	
	3.3专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整		教务处	教务处
	3.4课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用			教务处
	3.5社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况			教务处、国际合作与交流处、 科研院、教育基金会 会



二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位
4. 培养 过程	4.1 教学改革	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化 	教务处	教务处
	4.2 课堂教学	<ul style="list-style-type: none"> (1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理 		教务处
	4.3 实践教学	<ul style="list-style-type: none"> (1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果 		教务处、科研院
	4.4 第二课堂	<ul style="list-style-type: none"> (1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况 		教务处、学工部、团委、国际合作与交流处



二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征	学工部	教务处
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价		学工部、就业创业指导中心、团委、教务处
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度		学工部、团委
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价		就业创业指导中心、校友会



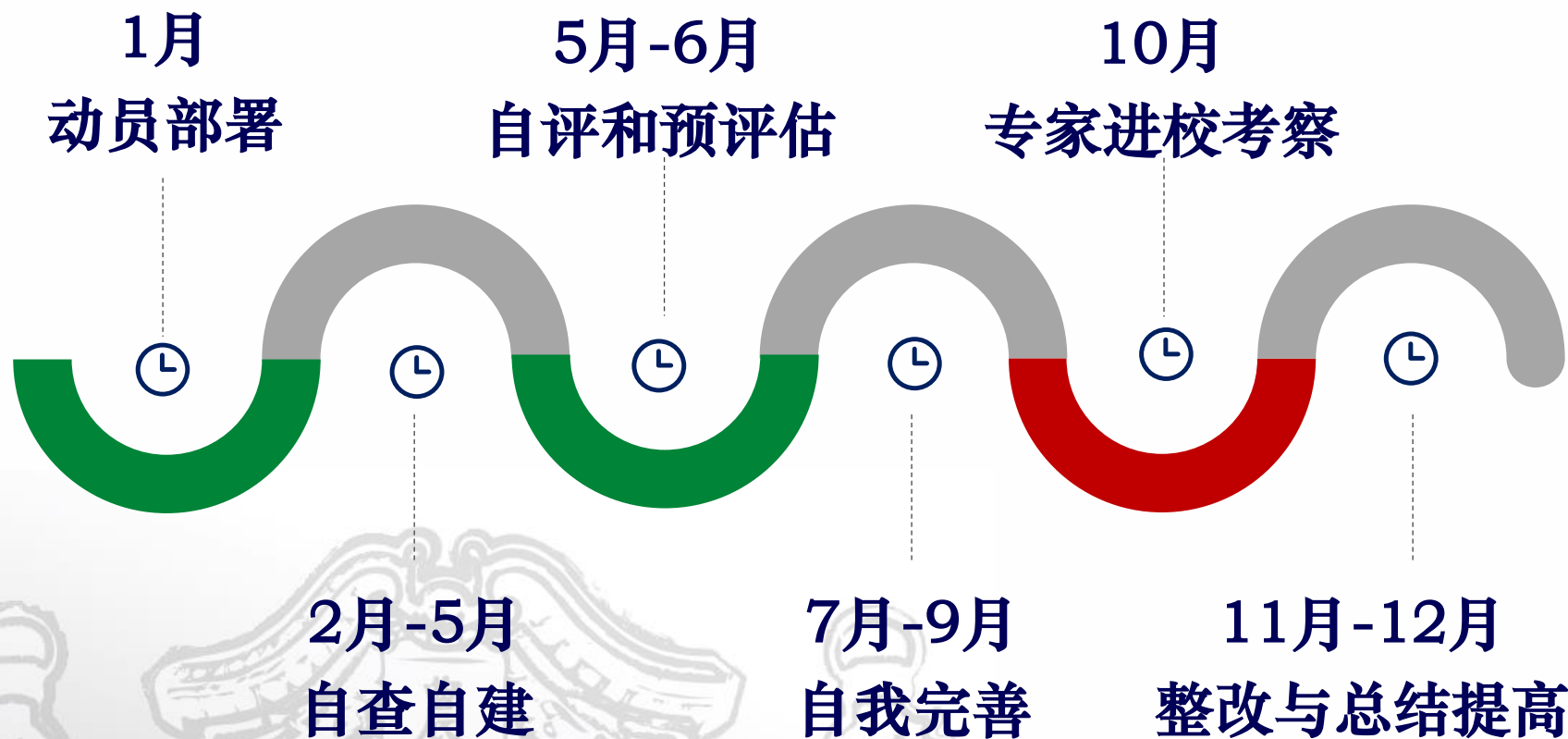
二、主要任务

• 任务分解:

审核项目	审核要素	审核要点	牵头单位	责任及支撑单位
6. 质量保障	6.1教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作队伍建设	教务处	教务处
	6.2质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果		教务处
	6.3质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告		教务处、高教中心
	6.4质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价		教务处、高教中心



三、进度安排





三、进度安排

时间	内容	学校与职能部门	院系
2017年12月	工作筹备	制定审核评估工作方案	
2017年12月 ~2018年1月	全面启动 动员部署	成立审核评估组织机构； 召开审核评估动员会； 系统宣传审核评估工作； 完成本科教学基本状态检测 系统及数据填报工作； 组织撰写审核评估报告。	确定院系工作方案； 成立院系审核评估 工作组； 上报评估负责人和 联络人； 完善培养方案，修 订课程大纲，整理 教学档案。
2018年2月- 5月	自评自建	开展院系和部门检查； 整理质量状态数据； 完成自评报告初稿。	接受学校材料和档 案检查



三、进度安排

时间	内容	学校与职能部门	院系
2018年5月-6月	预评估	完成自评报告； 完成数据分析报告； 组织专家进校预评估； 接受预评专家访谈。	系统总结院系本科 教学及学生培养情 况及有关支撑材料。 接受预评专家访谈。
2018年7月~9月	整改	召开自评报告座谈会， 根据专家意见整改自评 报告； 完善部门评估材料； 上报相关报告材料； 全面检查本科教学工作。	根据专家意见整改； 完善院系评估材料。
2018年10月	迎接评估	审定学校自评报告撰写并确 定汇报材料，迎接专家进校 评估。	撰写并确定汇报材 料，迎接专家进校 评估。



四、几项重点工作：

□ 职能部门：

- 成立专项工作组，确定部门审核评估负责人与联络人，明确工作方案。
- 依据本部门负责的审核要点，排查问题，撰写**自评报告**。每个审核要点**1500**字左右。
- 结合审核评估要求，整理与本部门相关的支撑材料。
- 做好接待专家访谈的准备工作。





四、几项重点工作：

□ 学院层面

- 成立院系审核评估工作组，确定院系审核评估负责人与联络人，明确工作方案。
- 开展自查、自建、自评工作，配合学校数据填报工作和自评报告撰写工作，撰写**学院自评报告**。
- 结合审核评估要求，系统总结院系本科教学改革和教学，深入分析存在的问题，明确解决方案，并体现在本科培养方案和教学大纲修订上。
- 开展院系本科教学档案材料整理和检查工作，包括试卷、论文、实验报告、人才培养方案、教学大纲、教学管理文件等
- 加强宣传，严肃教学纪律和学习纪律。



教学文档检查注意事项

- 教学文档专项检查，试卷检查覆盖全校89%，论文检查覆盖全校95%，各学院在试卷、毕业论文存档方面存在许多共性问题：

试卷存档规范性问题

- 存档所使用档案袋新旧不一；
- 存档材料不完整或未按照要求存档；
- **相当数量**教师缺少试卷分析、成绩分析以及平时成绩记录。

阅卷规范性问题

- 试卷评阅简单随意，使用铅笔阅卷，课程论文未有批阅痕迹及评语；
- 试卷分数汇总错误现象较多；分数修改教师未签字；
- 平时成绩缺乏考核依据，平时成绩普遍偏高且区分度小，学生总成绩普遍偏高



教学文档检查注意事项

试卷质量问题

- 同一门课程统一命题、统一标准、统一阅卷的要求落实不彻底；
- 题型单一，考核面较窄，无法客观全面了解学生掌握情况；
- 课程论文与实习考核缺少具体考核要求，评判标准较为笼统；
- 任何考核形式均需有完整的存档材料，课程论文、课程实习、实验课程存档材料缺失严重；
- 平时成绩考核内容、标准以及所占总成绩比例均需要进一步细化，使其成为过程考核的重要环节，而非给学生“提分”的万金油。





教学文档检查注意事项

论文规范性问题

- 学生论文格式不规范，未使用学校提供的正式论文写作模板；
- 论文装订顺序有误；
- 存档论文有签字笔涂改痕迹，非最终正式存档论文；
- 论文评分普遍偏高；
- 论文任务书、答辩申请表部分签字不完整；

论文质量问题

- 部分论文选题偏大，作为本科生毕业论文题目有难度；
- 学院不同专业之间论文质量差异明显；
- 部分论文学生工作量较少，内容简单；



教学文档检查注意事项

工作要求

➤ 各学院严格把关、认真自查，发现问题通知教师尽快补充、修改、完善；

➤ 2017-2018学年严格按照要求规范管理；

➤ 《中国农业大学本科教学考核细则与存档须知》

http://jwc.cau.edu.cn/art/2018/1/9/art_14231_552097.html

➤ 《中国农业大学全日制课程考核管理规定》

http://jwc.cau.edu.cn/art/2011/12/27/art_14222_252644.html



四、几项重点工作：

□ 教师层面

- 知晓毕业要求——理解并认同专业培养目标
- 明确课程定位——明确所教课程在培养方案中的贡献
- 做好教学设计——课堂教学如何保障实现毕业要求
- 教学成效评价——如何证明课堂教学目标的达成
- 留好过程资料——教学过程留下证据，按照规定存档
- 做好试卷分析——课程目标达成度自我评价



四、几项重点工作：

□ 学生层面

- 了解审核评估和专业认证的基本理念
- 了解本专业的培养方案——使学生知道、理解、追踪培养目标、毕业要求、课程目标；
- 了解学院强化学生能力培养的措施和手段，积极参与各类创新创业活动；





中國農業大學
China Agricultural University

谢谢！

