

中国农业大学深化“双一流”建设本科教学改革的若干意见

(征求意见稿)

一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征，建设一流大学务必建设好一流本科、培养一流人才。为全面贯彻落实党的十九大精神，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻全国高校思想政治工作会议精神 and 落实立德树人根本任务，推进我校“一流大学一流学科”建设，培养一流本科人才，提出以下深化“双一流”建设本科教学改革的意见，作为未来三年我校本科教学改革的行动指南。

一、改革目标

1. 习近平总书记在 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出：高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。办好我国高校，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，并以此来带动高校其他工作。党的十九大确立了在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成社会主义现代化强国的宏伟目标。伟大的事业需要一流的人才。我校培养的人才，将直接投身于这一伟大的事业。以立德树人为根本任务，建设一流本科，培养大量全面发展、具有创新精神和创新能力的人才，不仅是中国农业大学双一流建设的应有之义，也是中国农业大学在新时代的伟大历史使命。中国农业大学是我国高等农业教育的发源地，以建成中国特色、农业特色的世界一流大学为总体目标。进入新时代，围绕乡村振兴战略和农业农村现代化对新型农科（“新农科”）人才培养的新要求，更新人才培养理念和培养模式，引领我国高等农业教育的发展，尤为中国农业大学的历史担当。

2. 在此背景下，深化“双一流”建设本科教学改革的总体目标是：落实习近平总书记教育思想，贯彻《统筹推进世界一流大学和一流学科

建设总体方案》部署，适应本科人才培养和现代农业农村发展的新趋势，将专业建设与人才培养融入我校世界一流大学和一流学科建设总体规划，以立德树人为根本任务，以学生成长成才为中心，以促进人的全面发展和适应经济社会发展需要为质量标准，培养通专结合、通专相宜的拔尖创新和行业领军人才，显著提升我校本科人才培养质量。

3. 力争用三年左右时间，围绕**一流人才培养根本任务**，建成一批中国特色、世界水平的一流专业；构建以学生为中心和创新创业能力培养导向的一流人才培养模式；提升完善卓越农林人才培养计划。使我校成为**一流本科人才培养模式的创新者、涉农本科专业标准的制定者、卓越农林人才培养计划的引领者**。

二、改革思路

4. 问题导向。到本世纪中叶，我国将建成社会主义现代化强国。根据我校发布的“双一流”建设方案，我校人才培养质量将要达到世界一流水平乃至位居世界前列。与新时代的新要求和我校的建设目标相比，我校在本科人才培养方面，人的全面发展的人才培养理念有待完善，以学为中心的一流课堂建设有待加强，创新创业教育理念在教育教学制度上的系统安排不够。需要针对这些问题采取针对性的改革措施，进一步提升人才培养质量。

5. 政策衔接。2011年和2016年，我校分别实施了两轮本科教育教学改革，出台实施了一批行之有效的教学改革措施，包括个性化的人才培养政策、通专平衡的核心课程体系、以国际国内一流为标杆的专业建设标准、重建教学微观组织的本科教学治理体系和大力度广覆盖的教学激励机制等，显著推动了我校本科人才培养质量。深化“双一流”建设本科教学改革必须在延续和完善这些行之有效的教学改革措施的基础上，既有继承，又有发展，既确保政策的延续性，又要有政策的创新和

突破。

6. 重点突破。以专业建设、人才培养模式改革和卓越农林人才培养创新为重点。在专业建设方面，将把专业建设看做是专业标准、课程体系、师资配备、条件支持相配套的、系统的人才培养平台系统开展工作，以涉农专业国家标准制定和工程专业国际认证为抓手，补足短板；在人才培养模式改革方面，将以建设一流课堂、强化创新创业教育和吸引一流生源为突破口，把创新创业教育融入人才培养全过程，与一流课堂建设相结合，全方位培养学生创新创业能力；在卓越农林人才培养创新方面，将结合我国农业农村现代化发展趋势，准确把握“新农科”科学内涵，点面结合，实施卓越农林人才培养计划 2.0 版，培养综合性、创新型农科拔尖人才和实践性、复合型行业领军人才。

三、行动计划

7. 遵循上述建设目标和建设思路，实施“双一流一卓越”本科人才培养计划。即：以涉农专业标准制定和工程专业国际认证为抓手，建设一流专业；以一流课堂和一流创新创业教育为突破口，构建一流人才培养模式；以“新农科”科学内涵为指导，实施卓越农林人才计划 2.0 版。造就一批农科拔尖创新和行业领军人才。其中，“一流大学、一流学科”是条件，“一流人才”是根本，“一流专业建设”和“一流人才培养模式”是保障，“卓越农林人才培养”是特色。

四、建设一流专业

8. 持续开展一流专业认证。以国际国内一流为标杆，积极开展专业认证，对标一流专业标准，持续推进工程专业国际认证工作，力争 5-10 个工科专业通过国际认证，使这些专业人才培养质量获得国际认可；力争 5-10 个农学、经济管理类专业通过教育部专业认证；推动兽医专业国际认证工作；建成一批中国特色、世界水平的一流涉农专业；积极组

织国家大农学专业标准的制定，成为涉农专业建设标准的引领者。

9. 建设一流师资队伍。系统梳理全校各类课程师资配备状况，把各专业本科教学的师资需要、特别是核心课程的师资需要与人才引进结合起来，把教学梯队建设与人才引进结合起来，把新兴的、空白的课程建设与人才引进结合起来。建设高素质实验教学队伍。在职称晋升、师资引进等人事政策上重视实验教学队伍，把实验教学人员纳入专任教师管理体系。加大教学奖励力度和奖励覆盖面，鼓励优秀教师积极参与本科教学。强化教师教学发展中心建设。面向学校全体教师，重点对新进教师、中青年教师、基础课教师和研究生助教开展教学理念、方法和技术培训，组织教师交流，提供教学咨询服务，提高教学学术能力。到 2020 年，实现所有新入职 3 年内的教师教学培训全覆盖。

10. 强化一流专业条件建设。围绕一流专业认证，强化专业条件建设。持续加强基础学科教学实验室和公共基础实验室条件建设。重点开展国家级实验教学中心、国家级虚拟仿真教学中心、北京市级实验教学中心和创新创业中心建设。加强与 9 个“双一流”建设密切相关的本科专业教学实验室等教学条件建设。支持校内植物生产类认知基地与校外上庄、涿州、曲周实习基地三大校外基地建设。支持各专业所急需的综合性实习基地建设。

11. 建设一流课程体系和教材。通过校内遴选、校外选聘和在线资源引进等方式，在原有 40 门核心素质课程基础上，再建设 40 门左右高质量的核心素质课程。持续建设包括核心素质课、核心基础课和核心专业课在内的 600 门左右课程的核心课程，并围绕核心课程建设推进教学改革。围绕核心课程建设开展教材建设。按“系列化、精品化、立体化、数字化”的思路，主要针对优势学科专业的核心专业课建设 200 部左右学校规划教材和特色教材（含数字教材）；鼓励公共基础课及非优势专业选用高水平教材；开展“校级优质教材”评选，评选 100 部左右校级

优质教材。

五、构建一流人才培养模式

12. 建设一流课堂。强化课堂价值观引领。一是设立思政课程教学改革专项，强化思政课堂建设，支持完善以问题为导向的“三三制”协同育人思政课教学模式改革，进一步提高思政课教学质量。设立“专业课发挥思政教育功能专项”，强化课堂思政建设，支持专业课教师的相关研究和实践，将思想政治教育与专业教育相结合，在讲授知识的过程中传递正确价值导向，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源。及时总结、宣传课堂思政的好经验、好案例，促进形成课堂价值观教育的良好氛围。调整课堂教学评价指标体系，增加对任课教师在学生世界观、人生观、价值观及意识形态等方面影响的评价。修订完善系列教学规章制度和教材选用制度，强化教学过程中的社会主义核心价值观引领。二是构建以学为中心的新型课堂教学模式。开展“优质课程与优质课堂”评选，评选150门（个）优质课堂。重点围绕核心课程，支持教师把科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化引入课堂。推行启发式、探究式、讨论式、参与式教学。鼓励小班教学。全面推进考试方式改革，把教学过程中教师传授知识为中心的传统教学模式转移到以学生学习为中心的新的教学理念和教学模式轨道上来，增强学生学习获得性。三是强化新型课程教学组织模式建设。围绕核心课程建设和优质课堂建设，组建一批老中青相结合的教学团队，支持教学团队开展教学研讨、教学研究、教材建设，完善教学团队责任教授绩效津贴政策，建立课程助教政策。鼓励教学团队积极开展教学改革。完善课后学业指导（office hour）政策，为学生提供灵活和有针对性的课程辅导。四是完善现代教育技术在课堂中的运用。建设一批高水平在线课程。推动所有课程在平台上建立教学资源丰富、功能齐全、线上线下联动、运行良好的网络课堂。通过政策引导和资金支持，力争30门左右课程入选国

家精品在线开放课程。建成一批虚拟实验教学项目。建设完成26个虚拟实验教学项目，加大虚拟教学实验室建设，开设更多适合于虚拟教学的实验课程。强化理论课与虚拟实验课程间的有机联系。充分利用校级虚拟实验教学平台，实现虚拟教学资源的共享。进一步强化互动教室建设。五是建立经常化、制度化的课堂教学质量评估制度。建立健全课程教学大纲管理和教案评价制度，畅通同行和学生对教案的评估评价渠道。建立校院两级领导听课制度，督促各级领导深入一线了解课堂教学情况，解决教学问题。强化教学视导组建设，采用常规、随机和重点视导等方式深入课堂开展听课督导和指导。建立教师自我评价、学生评教和同行评价相结合的多维度教学评价政策和教学评价反馈机制。建立课程审核、评估、准入和退出机制，提高课程设置与人才培养目标、规格的吻合度。

13. 强化一流创新创业训练。将创新创业教育融入人才培养全过程，从制度政策制定、课程体系设置、教学大纲设计、教学模式改革、创新创业平台建设、管理体系优化、资源配置强化等方面系统加强创新创业教育，建立全员覆盖的创新创业教育体系，培养拔尖创新人才。一是完善创新创业课程设置。整合完善创新创业教育课程群，面向全体学生开设创新创业课程，在学校已开设相关课程基础上增设“创业训练基础知识”、“创业训练实战模拟”和与创业训练有关的项目管理、企业管理、风险投资等选修课，形成完整的大学生创业课程体系。将创业课程、项目、竞赛及其他相关课内外活动全面纳入学分管理体系，打通课程、项目、竞赛学分共认，打通项目与毕业论文（设计）转化。建立创业档案，客观记录并量化评价学生开展创新创业活动情况。二是将创新创业教育落实到课堂教学之中。结合一流课堂建设，改革课堂教学方式方法，倡导课堂教学新理念，注重学生批判性和创造性思维培养，激发学生创新创业灵感，以科研促教学，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成

果和实践经验融入课堂教学。完善考核内容，加强能力考核。在检验学生掌握基本知识情况的同时，注重学生思维能力、实践能力和创新精神培养，减少记忆性知识考核，加大综合运用知识分析问题解决现实问题考核。研究探索学生成绩评定和综合评价方式。三是大力支持学生全员参与创新创业训练，强化学生自主管理。每年支持 500 项校级大学生科研训练计划（URP）项目、200 项市级创新创业项目、100 项国家级创新创业项目、50 项学科竞赛项目。大力扶持学生社团，以学生组织为依托，开展学生项目和竞赛等创新创业教育环节。加强经费投入和场地支持，进一步扩大已有创新创业学生社团的校园影响力，动员更多大学生参与创新创业实践活动。探索学生自主管理模式，积极推进学生社团管理由“校管”到“自治”转化。四是探索建立符合创新人才培养导向的推免生评价体系。改变普通类推免生选拔唯 GPA 论的做法，将学生创新素质和能力测评结果纳入推免生评价体系。完善具有特殊学术专长或特殊培养潜质的应届本科毕业生推荐免试攻读研究生的评价标准，对创新创业成果特别突出者，适当放宽推免条件，增加学术专长类推免名额。五是允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业。修订《中国农业大学全日制普通本科学生学籍管理规定》，推行弹性学制，在教育部和学校政策范围内放宽学生修业年限，允许调整学业进程，保留学籍休学创新创业，为创新创业同学开“绿灯”。六是完善激励政策，支持教师指导学生创新创业。将创新创业教育业绩作为教师基本职责，融入到教师岗位聘用、专业技术职务评聘和绩效考核中。完善教师聘用岗位合同，明确教师创新创业责任。细化教师专业技术职务评聘标准，鼓励教师积极投入创新创业的指导。鼓励教师带动大学生参与科技创新，凡承担国家科技计划项目中有大学生参加的可进行课时折算。七是促进全校科技创新资源开放共享。积极整合全校科技创新资源，对实验室、实验站、基地等进行统一大类整合，并在此基础上建设全校科技创新资源信息化平台，逐步

推动并实现全校科技创新资源面向全体学生开放。引导大学生主动自发开展科技创新，鼓励教师吸纳大学生进入科研实验室，对吸纳大学生的科研实验室进行实验耗材、设备折旧补贴，指导教师可进行课时折算。八是设立创新创业学院，统筹建设创新创业平台。由学院整合各渠道资源，统筹协调和管理校内各部门、各机构负责的创新创业教育和实践活动，强化创新创业政策规划。与大北农集团等企业开展合作，拓宽创新创业教育和实践资金来源，建立创新创业教育校外师资和校外实践基地。

14. 吸引一流生源。以国家高考制度改革为契机，探索建立大类招生新模式。实行按院或跨院、相近专业整合开展大类招生，部分专业实行按试验班模式，进行超大类招生。申请启动自主招生并顺应高考制度改革趋势，逐步建立“基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取招生”模式。适当扩大本科招生规模。2020年增至3000人，消化逐年增长的特殊类学生招生计划，避免普通生源比例过低。

六、实施卓越农林人才计划2.0版

15. 点面结合，在对已有的卓越农林人才培养专业按照“一流专业、一流人才”的要求进行全面改造升级之外，开展卓越农林人才计划特色项目的试点。

16. 卓越农林拔尖创新人才试验班。根据“新农科”、“新工科”科学内涵，统筹设计试验班人才培养方案，突出课程结构的系统性和全面性，强化工程技术、信息技术、生物技术、现代经济管理知识的交叉、融合教育，实行跨学院培养，本研贯通，国际化办学，培养一批涉农拔尖创新人才。

17. 卓越农林农科教协同育人试验班。结合农科教基地建设，协调

共享各类实践教学资源，强化对牛精英项目、种业菁英班、乡村振兴青年菁英班、科技小院等一批农科教协同育人项目的政策和资金支持，培养一批行业领军人才。

七、完善配套政策

18. 设立本科生院，实施人才大类培养。本科生院下辖教务处、高教研究中心、教育技术研究中心、教师教学发展中心、学业指导中心，以及农学与生命科学、工学、理学、人文社会科学等四个大类教学学部。实施大类招生后，跨学院大类培养的新生入学 1-2 年内，实施大类培养，专业分流后进入学院，开展专业学习和专业培养。

19. 完善院校两级管理体制，扩大学院教学管理自主权。提高学院的资源配置能力，强化学院责任；强化教学团队和基层教学组织建设；整合资源，重心下移，支持学院开展教学经费综合预算管理改革，完善学院教学绩效管理制度。强化校级管理机构的教学研究、规划、政策制定、绩效评估功能，参与人才引进规划制定，建立完善的本科教学质量监控体系，减少对微观教学事务的直接管理。

20. 明确责任，分工协作，保障经费，确保任务落实落地。学校将本计划各项任务分解到部门，明确责任部门和牵头部门，设定部门分工和工作进度。全校各部门要及时递交细化方案，积极参与计划实施，学校加强本科教学经费投入保障，确保本计划各项改革任务落实落地。

附：年度工作计划表

	2018	2019	2020
1. 一流专业建设			
1.1 一流师资队伍	持续建设	持续建设	持续建设
1.2 一流专业标准			
-专业认证（专业 数）	6（工程 4，农学 2）	9（工程 6，农学 3）	9（工程 6，经管 3）
-大农学专业标准 监测平台	调研，提出建设方案	建设完成，投入运行	运行
1.3 一流专业条件建 设	根据规划持续建设	根据规划持续建设	根据规划持续建设
1.4 一流课程体系和 教材	持续支持 600 门核 心课建设；支持 50 本核心课程教材建 设，评选 100 本校 级优质教材	持续支持 600 门核 心课建设；支持 50 本核心课程教材建 设，评选 100 本校 级优质教材	持续支持 600 门核 心课建设；支持 100 本核心课程教材建 设，评选 100 本校 级优质教材
2. 一流人才培养			
2.1 一流课堂			
-思政课堂和课堂思政 建设	全面实施	全面实施	全面实施
-优质课程与优质课堂 建设	启动优质课程与优 质课堂建设工作，遴 选支持 50 个优质课 程（课堂）	遴选支持 50 个优质 课程（课堂）	遴选支持 50 个优质 课程（课堂）
-在线课程建设	10 门	10 门	10 门
-教学服务平台建设	对网络教学平台优 化升级	教学信息化建设系 统开发	教学信息化建设系 统开发
-虚拟实验项目开发	9 个	7 个	10 个
2.2 一流创新创业教 育			
-完善创新创业课程体 系	增设 5 门创新创业 类课程	增设 10 门创新创业 类课程	增设 5 门创新创业 类课程
-建立符合创新人才培 养导向的推免生评价体 系	启动实施	全面实施	全面实施
-校内 URP 及各类学科	支持 500 项 URP 项	支持 500 项 URP 项	支持 500 项 URP 项

竞赛	目, 50 个学科竞赛项目	目, 50 个学科竞赛项目	目, 50 个学科竞赛项目
-国家、市级创新创业项目	支持 200 项市级、100 项国家级创新创业项目	支持 200 项市级、100 项国家级创新创业项目	支持 200 项市级、100 项国家级创新创业项目
-设立创新创业学院	细化、论证设立方案; 学院设立	学院工作启动	常规工作
2.3 一流生源			
-生源基地校建设	60 所	80 所	80 所
-校长论坛		1 次	
-中学生夏令营	150 人	150 人	150 人
-知名教授科技报告进校园	50 场	50 场	50 场
-知名教授回访母校报告	50 场	50 场	50 场
-大类招生改革	制定方案	启动自主招生和综合招生, 试点大类招生	扩大大类招生试点
3. 卓越农林人才培养			
3.1 卓越农林拔尖创新人才试验班	制定试验班培养方案, 启动第一期试验班招生	启动第二期试验班招生	启动第二期试验班招生
3.2 卓越农林农科教协同育人试验班	启动试验班建设	持续开展试验班建设	持续开展试验班建设
4. 人才大类培养	细化、论证本科生院设置方案	设立本科生院, 部分学院试点大类培养	全面实施大类培养

